



# رؤيتنا

الريادة في قيادة  
تميز الأداء التعليمي  
ورعاية الموهوبين

جائزة  
حمدان بن راشد آل مكتوم  
للأداء التعليمي المتميز

معايير  
أفضل بحث تربوي تطبيقي

الدورة 15

1434 - 1433

---

2013 - 2012

## المقدمة

تعد البحوث التربوية التطبيقية ركيزة أساسية للارتقاء بالميدان التربوي من حيث مساهمتها في إيجاد الحلول الملائمة للمشكلات التربوية، والعلمية، والسلوكية، والبيئية، والأسرية أو الاجتماعية، وبذلك فإن البدء بدراسة مثل هذه المشكلات وتقصي أسبابها ونتائجها بغرض الوصول إلى إجراءات عملية وتوصيات ذات آليات مدروسة يعتبر مطلباً حيوياً لتطوير الميدان التربوي، وتحقيق مخرجاته وتنمية قدرات ومهارات العاملين فيه؛ وعليه، فإن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز كمؤسسة رائدة قد أخذت على عاتقها المساهمة بشكل إيجابي في هذا الإطار منذ انطلاقتها، وذلك بدعم وتشجيع البحوث التربوية التطبيقية ذات العلاقة بتفعيل الميدان التربوي في دولة الإمارات العربية المتحدة.

ولقد حرصت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز على تخصيص جائزة مستقلة تعنى بالبحوث التربوية التطبيقية للعاملين بالميدان التربوي في دولة الإمارات العربية المتحدة للمساهمة في تحقيق تقدم أفضل للميدان التربوي والعملية التربوية بشكل عام. ولمساعدة الباحثين على فهم طبيعة هذه الجائزة، فإن هذا الدليل سيوفر وصفاً مختصراً لأهداف الجائزة وفتاها وشروطها وإجراءات تقييم الأعمال المقدمة لهذه الجائزة حتى يتسنى لهم الاسترشاد بها لدى إعداد وتقديم مساهماتهم البحثية.

## البحث التربوي التطبيقي

البحث التربوي التطبيقي هو عملية تقص منهجية، يقوم بها تربوي أو مجموعة من التربويين لدراسة مشكلة تربوية ميدانية تتعلق بعمليتي التعليم والتعلم؛ وذلك بهدف فهم المشكلة والعوامل المسببة لحدوثها، وتطبيق استراتيجيات مناسبة لعلاجها.

فهو إذاً عملية القيام بتطبيق دراسة علمية (بحثية) في الميدان التربوي يقوم الباحث فيها بالتقصي والاستكشاف، والتحقق من أية ظاهرة تربوية ذات صلة بالبيئة التربوية بطريقة علمية منظمة مستخدماً العناصر والمكونات الأساسية المتعارف عليها في إجراء البحوث التربوية التطبيقية، فعلى سبيل المثال، يمكن للباحث تقصي أسلوب تدريسي معين أو اختبار مدى فعالية أسلوب تربوي ما، أو كيفية التعامل مع مشكلة سلوكية أو تعليمية أو تربوية محددة، وأثرها على المخرجات التعليمية، كما يمكن للباحث تجريب طرق أو وسائل مبتكرة في التعليم والتعلم للمساعدة في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة أو الحد من المشكلات القائمة أو المستجدة في الميدان التربوي، أما عن الخطوات الرئيسة للبحث التربوي التطبيقي فهي:

- تحديد مشكلة البحث أو موضوعه بدقة.
- صياغة أهداف البحث التطبيقي.
- صياغة الأسئلة البحثية والفرضيات المراد اختبارها في الدراسة أو البحث.

- مراجعة الإطار النظري والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة البحث.
- تحديد منهجية البحث وما تتضمنه من مجتمع، وعينة، وأدوات، وإجراءات بحثية، وإجراءات إحصائية، وغيرها...).
- تحليل النتائج وعرضها وتفسيرها ومناقشتها.
- صياغة توصيات محددة بناء على نتائج البحث.

## أهداف الجائزة

تهدف هذه الجائزة إلى تحقيق ما يلي:

1. المساهمة في تطوير البحث التربوي (التطبيقي) الميداني بشكل عام.
2. المساهمة في إيجاد حلول للمشكلات التي يعاني منها الميدان التربوي في دولة الإمارات.
3. تطوير مخرجات التعليم من خلال تطبيق نتائج وتوصيات البحوث الميدانية في الواقع التربوي في الدولة.
4. تكريس ثقافة البحث العلمي لدى العاملين في الميدان التربوي.
5. تشجيع روح المبادرة والتنمية المهنية لدى العاملين في الميدان التربوي.
6. المساهمة في توفير بيئة تربوية نشطة تسهم في تنمية الابتكار والتميز.

## مجالات البحث التربوي التطبيقي

تسعى الجائزة إلى تشجيع العاملين في المجال التربوي للمتقدم للمنافسة ضمن هذه الفئة من خلال المشاركة بالأبحاث والدراسات التطبيقية ذات الصلة، فكما هو معلوم، فإن المشكلات والقضايا التربوية تتداخل مع بعضها بعضاً، وتختلف باختلاف البيئة والثقافة المحيطة، ولذلك فإنه يصعب إجراء تحديد دقيق للمجالات التي يمكن التقدم فيها، فعلى سبيل المثال: هناك مشكلات تتعلق بالطالب كالمشكلات السلوكية من غياب وهروب وتسرب وتخريب، ومشكلات أخرى ترتبط بالمعلم كمشكلات التنمية المهنية والنمو المهني، وهناك مشكلات تتعلق بالمنهج وطرق التدريس كأثر طريقة تدريس ما على تحقيق مخرجات التعلم أو تعلم الطالب أو سلوكه. وبناء عليه، فقد رأت الجائزة عدم تصنيف المجالات البحثية بشكل مسبق وذلك لإتاحة الفرصة أمام الباحثين للتعبير الواقعي عن المشكلات التي يتعرضون لها بشكل مباشر ويومي دون التقيد بمجالات محددة مسبقاً، وستقوم لجنة الجائزة بدراسة الأبحاث المقدمة في كل دورة وتصنيفها وفقاً لانتماؤها ودرجة التشابه فيما بينها.

## شروط التقديم

- أن يكون البحث تربوياً تطبيقياً وفقاً للتعريف المقدم .

- أن يقدم الباحث (4) نسخ مطبوعة، و(4) نسخ إلكترونية.
- أن يتراوح البحث بين 25 - 30 صفحة مقاس (A4) ولا يزيد حجم البنط عن 14 .
- أن يتبع الباحث إجراءات التوثيق العلمية المعروفة حسب طريقة (APA).
- أن يستخدم الباحث اللغة العربية الفصحى، وفي حالة تقديم البحث بلغة أخرى يجب أن يرفق معه ملخصاً باللغة العربية الفصحى.
- أن يخلو البحث من جميع الأخطاء المطبعية واللغوية والإملائية وغيرها.
- أن يتحمل الباحث المسؤولية المهنية نحو الآخرين في حالة قبول ونشر بحثه بواسطة إدارة الجائزة.
- ألا يكون البحث المقدم مستلاً بصورة مباشرة أو غير مباشرة من رسالتي الماجستير أو الدكتوراه.
- أن تقتصر البيانات الشخصية للباحث فقط على الصفحة الأولى للبحث، وألا ترد مثل هذه البيانات داخل متن البحث.
- تعتبر البحوث الفائزة ملكاً للجائزة، ويحق لها التصرف في شأنها.

## إجراءات التقييم

تتبع اللجنة المشرفة على هذه الجائزة إجراءات تقييم علمية منظمة ودقيقة ومحددة تضمن سلامة نتائج عملية التقييم ودقتها، وفيما يلي عرض لتلك الإجراءات:



- مراجعة البحوث المقدمة لإدارة الجائزة للتأكد من مطابقتها للشروط المحددة من قبل الجائزة.
- تحديد لجنة أكاديمية متخصصة مكونة من 3 أعضاء لكل بحث لتولي المرحلة الأولى من عمليات التقييم.
- مراجعة تقارير لجان التحكيم الخاصة بكل بحث على حدة، واعتمادها من قبل لجنة الجائزة لاتخاذ القرار النهائي في شأنها.
- إجراء مقابلات شخصية للباحثين ممن رشحت أسماؤهم في المرحلة السابقة للتحقق من القضايا والأسئلة التي قد تثيرها إجراءات التقييم الأولية.

## الحوافز والمكافآت

- تخصص ثلاث جوائز فقط للفائزين في فئة أفضل بحث تربوي تطبيقي.
- يمنح الفائز في هذه الفئة مكافأة مالية وشهادة تقدير وكأس التميز.
- تمنح شهادات تميز للفئات المشاركة والمتنافسة على التميز، ولم تفرز بالجائزة، والحاصلين على نسبة 80 في المئة فما فوق من النقاط المخصصة لمعايير التقييم من مجموع النقاط المخصصة.
- تمنح شهادة مشاركة للمتنافسين المشاركين في الجائزة الذين لم يحصلوا على نسبة المنافسة المخصصة لكل فئة على الأقل النقاط الحاصلين عليها عن نسبة 50 في المئة من مجموع النقاط المخصصة.

## معايير التقييم

على الرغم من أهمية النظرة الشمولية في تقييم البحوث التربوية التطبيقية، والنظر إلى البحث المقدم كوحدة واحدة متكاملة، فإنه يطلب من الباحثين التقيد بالمنهجية العلمية لدى إعدادهم للبحوث التربوية التطبيقية، وحرصاً من إدارة الجائزة على دقة ووضوح إجراءات تقييم البحوث، فإنها تضع فيما يلي المكونات الأساسية التي تستند إليها في عمليات التقييم:

### 1 - الموضوع - من حيث: أهميته:

- التربوية.
- والعلمية.
- والتطبيقية.
- وصلته:
- بالميدان التربوي.
- بالمخرجات التعليمية.
- بمشكلة تربوية ملحة.

### 2 . الملخص ويتكون من وصف مختصر ل:

- الغرض من الدراسة.
  - المجتمع والعينة.
  - الإجراءات.
  - النتائج.
  - التوصيات.
- وآلا يزيد الملخص على 250 كلمة.

### 3. الدراسات السابقة والإطار النظري.

- مدى القدرة على وضع مشكلة البحث في إطارها النظري (العلمي والتربوي) الصحيح.
- صلة الدراسات السابقة بالموضوع.
- حداثة الدراسات السابقة.
- شمولية الدراسات السابقة.
- كيفية عرض الدراسات السابقة.
- توظيف نتائج الدراسات السابقة في موضوع البحث.
- الاستناد إلى الدراسات السابقة في بلورة رؤية تميز موضوع البحث وخصوصيته.

### 4. الطريقة والإجراءات:

- وضوح منهجية الدراسة.
- دقة إجراءات تحديد مجتمع الدراسة.
- دقة إجراءات اختيار العينة.
- اختيار أدوات الدراسة المناسبة بشكل يتوافق مع أهداف الدراسة.
- تحديد إجراءات الصدق والثبات وجودة الأدوات المستخدمة في جمع البيانات.
- الدقة في وصف إجراءات التطبيق وجمع البيانات.
- اختيار التحليل الإحصائي المناسب لطبيعة البيانات.
- الدقة في إجراء التحليل الإحصائي المناسب.

### 5. النتائج:

- الدقة في عرض النتائج.
- تسلسل عرض النتائج.

- وصف النتائج بشكل دقيق.
- استخدام الجداول والرسوم والبيانية إن وجدت بشكل فعال يسهل قراءتها وفهمها من قبل القارئ.
- كيفية إجابة النتائج عن أسئلة الدراسة.

## 6. المناقشة:

- المناقشة العلمية للنتائج وتفسيرها.
- ربط النتائج بأهداف الدراسة وأسئلتها وفرضياتها.
- ربط النتائج بالخلفية النظرية للدراسة ومقارنتها بالدراسات السابقة ذات الصلة.
- عرض وتوضيح أهمية النتائج وتطبيقاتها ومدى مساهمتها في تطوير الميدان التربوي.

## 7. التوصيات:

- يجب أن تنبثق من النتائج.
  - يجب أن تتجنب العموميات.
  - يجب أن تحدد آليات دقيقة لتطبيق التوصيات.
- ## 8. قابلية أو إمكانية تطبيق البحث في بيئات أخرى:

- أن يكون البحث قابلاً للتطبيق الميداني.
- أن يتمتع البحث بمردود تربوي كبير بحيث يمكن توظيف نتائجه من قبل العاملين والمختصين في الميدان التربوي.

## 9. المراجع والملاحق:

- دقة توثيق المراجع وسلامته وشموليته.
- الالتزام بأسلوب التوثيق المستخدم في الجائزة وهو التوثيق حسب (APA).
- عرض الملاحق إن وجدت، بشكل يسهل قراءتها وفهمها.



## لمزيد من الاستفسارات

يرجى الاتصال بإدارة الجائزة :

هاتف : 009714 2651888

فاكس: 009714 2651818

دبي - الإمارات العربية المتحدة

[www.ha.ae](http://www.ha.ae)

[www.hamdanaward.ae](http://www.hamdanaward.ae)

e-mail: [info@ha.ae](mailto:info@ha.ae)

أو بإدارات المناطق التعليمية



[www.facebook.com/HamdanBinRashidAward](https://www.facebook.com/HamdanBinRashidAward)



[www.youtube.com/user/HamdanAward?feature=watch](https://www.youtube.com/user/HamdanAward?feature=watch)





[www.ha.ae](http://www.ha.ae)

حقوق الطبع محفوظة لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز